

## تقويم الثقافة الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف

تُعدّ الجامعة إحدى المؤسسات التربويّة التي تضمّ الكثير من الأنشطة الرياضيّة، وكذلك من المجالات التربويّة التي تعمل على مقابلة الميول والاتّجاهات السائدة بين الطلاب باختلاف تطلّعاتهم وقدراتهم كافّة كما يُعدّ التقويم ركناً أساسياً في تقدم وتطور برامج الأنشطة الرياضيّة، حيث إنّهُ يهدف إلى تحليل الأهداف المنشودة منها، وتقويم النتائج بالقياس إلى تلك الأهداف وتبين أنّ طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف كغيرها من الجامعات المصريّة التي تشتمل على العديد من التخصصات وتتبع أهمية البحث أنّه من الدراسات البحثيّة الحديثة التي تسعى إلى تسليط الضوء على أهمية الثقافة الرياضيّة لدى الطلاب الجامعيين ولهذا رأى الباحثون ضرورة القيام بدراسة تقويمية للثقافة الرياضيّة لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف للتعرف مستوى الثقافة الرياضيّة لديهم يهدف هذا البحث الي تقويم الثقافة الرياضيّة لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف للرياضة ومصادر الثقافة الرياضيّة لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف استخدم الباحثون المنهج الوصفي وتمثّل مجتمع وعينة البحث في طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف للعام الدراسي 2019م/ 2020م وقام الباحثون باختيار عينة البحث التي تمثّلت في (1105) طالب وطالبة واستخدم الباحثون لجمع بيانات البحث تحليل المراجع والدراسات السابقة والدوريات العلمية وبناء المقياس المقترح للثقافة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف

The university is one of the educational institutions that includes a lot of sports activities, as well as one of the educational fields that work to meet the tendencies and trends prevailing among students according to their different aspirations and abilities. The evaluation is also a fundamental pillar in the progress and development of sports activities programs, as it aims to analyze the objectives pursued from them, And evaluating the results against those goals and showing that the students of the Faculty of Physical Education at the University of Beni Suf are like other Egyptian universities that include many specializations. The importance of research stems from the recent research studies that seek to highlight the importance of sports culture among university students. An evaluation study of sports culture among students of the Faculty of Physical Education at the University of Beni Suf to identify their level of sports culture. This research aims to evaluate the sports culture of students of the Faculty of Physical Education at the University of Beni Suf by identifying the concept of students of the Faculty of Physical Education at Beni Suf University of Sports and the sources of sports culture for students of the Faculty of Education Sports at Beni Suf University researchers used the The descriptive curriculum and the community and the research sample are represented in the students of the Faculty of Physical Education at the University of Beni Suf for the academic year 2019/2020 AD. The researcher selected the research sample that was represented by (1105) students. The researchers used the researchers to collect research data, analyze references, previous studies and scientific periodicals. Building the proposed scale for sports culture for college students Physical Education at Beni Suf University.

## تكوين الثقافة الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف

أ.د/ مختار امين

أ.م.د/ معتز حسن

م.م/ محمود صلاح

### مقدمة البحث

تعدّ الجامعة إحدى المؤسسات التربوية التي تضمّ الكثير من الأنشطة الرياضية، وكذلك من المجالات التربوية التي تعمل على مقابلة الميول والاتجاهات السائدة بين الطلاب باختلاف تطلّعاتهم وقدراتهم كافة، حتّى تتيح لكلّ منهم أن يحدّد نوع النشاط الرياضي الذي يمكنه من قضاء وقت الفراغ المتاح له بطريقة هادفة تحت إشراف القيادة التربوية.

لذلك فقد بدأ الاهتمام بالرياضة كأحد مظاهر السلوك الحضاريّ للفرد، فيرى المهتمون بدراسة الرياضة أنّه يمكن التعرّف إلى حضارة المجتمعات من خلال معرفة الوسائل التي تستخدمها تلك المجتمعات في مواجهة وقت الفراغ، وأنّه توجد علاقة وثيقة بين ثقافة المجتمع، ومستويات المشاركة في أنشطة الرياضة السائدة في هذا المجتمع (5:53) كما تعدّ الرياضة عاملاً مهمّاً في تحديد نوع الثقافة الجماهيرية واتجاهها، فلم تعدّ الرياضة نشاطاً هامشياً، بل هي عامل مؤثّر في إثراء ثقافة المجتمع وفكره، إلا أنّ هذا الدور الخطير للرياضة مشروط بعدد من العوامل التي تكفل له النجاح في مهمّته، التي يمكن أن نلخصها في ضرورة اعتبار الرياضية تنظيمياً معرفياً كأبيّ تنظيم معرفيّ يتطلّب الفهم لمضمونه، والعوامل المؤثّرة فيه، كما يتطلّب التخطيط لبرامجه والإعداد الجيد لها (249:6).

لذا فإنّ الثقافة الرياضية بالنسبة إلى الطالب الجامعيّ هي جزء من تكوينه الثقافيّ العامّ، من خلال ما توفّره الكلية والجامعة من المعارف والمعلومات، وما تكسبه إياه من الوعي بالنشاط الرياضيّ.

حيث يمثل جانب الثقافة مجموعة المعارف، والقيم، والاتجاهات التي ترتبط بالممارسة، والمشاركة في الأنشطة الرياضية التي سوف تنتقل بأثر الممارسة إلى الحياة العملية للطلاب.

هذا ما يؤكده محمد الحامدي وعائدة عبد العزيز (2006م) أن الثقافة الرياضية أحد أهم جوانب الإعداد الثقافي للطلاب الجامعي، فهي تمنح ثراء لشخصية الطالب، وتشحن وجدانه بالمعاني، والقيم الفنية، والجمالية، وتكسبه الوعي الرياضي اللازم للمشاركة في الأنشطة الرياضية بطريقة إيجابية (2:9).

كما يعدّ التقويم ركناً أساسياً في تقدم وتطور برامج الأنشطة الرياضية، حيث إنه يهدف إلى تحليل الأهداف المنشودة منها، وتقويم النتائج بالقياس إلى تلك الأهداف (105:10)

وترى ليلي زهران (2002) م، (أنّ التقويم هو العملية التي يمكن عن طريقها تعرّف درجة تحقيق الأهداف المرسومة (7:127)

فالتقويم وسيلة مهمة لتعرّف المعلومات، والمعارف، والثقافة التي يكتسبها الطلاب في المجالات جميعها، وبالتالي مجال النشاط الرياضي، إذ يساعد على تعديل فكر الطلاب ومعرفتهم بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية.

### مشكلة البحث

أدى التقدّم التكنولوجي في هذا العصر إلى زيادة في وقت الفراغ لدى أفراد المجتمع كافة، ويستطيع الفرد استثمار هذا الوقت بصورة بناءة في ممارسة العديد من الأنشطة الرياضية التي توفرها المؤسسات سواء كانت حكومية أو أهلية، ومن خلالها يكتسب الفرد العديد من الخبرات، والمعلومات، والمعارف البدنية، والاجتماعية، والصحية وغيرها.

ويرى الباحثون أنّ طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف كغيرها من الجامعات المصرية التي تشتمل على العديد من التخصصات، وكذلك على كليات عملية ونظرية، هذه التخصصات تشكل متغيرات من شأنها أن تنتج العديد من الاختلافات في اهتمامات الطلاب التي يجب أن نوليها اعتباراً مهماً أثناء تصميم برامج الأنشطة الرياضية لدي الطلاب بالكلية.

في ضوء المتغيرات والاختلافات التي طرأت على المجتمع الجامعي، ومع زيادة أعداد طلاب الجامعة، وملاحظة اقتصار برامج رعاية الشباب بالجامعة على الطلاب الممارسين فقط على الرغم من أن لكل طالب جامعي الحق في ممارسة الأنشطة الرياضية وتنوع مصادر المعرفة الرياضية ليست فقط لطلاب كلية التربية الرياضية بل جميع طلاب الجامعة.

**أهمية البحث:-** تتبع أهمية البحث أنه من الدراسات البحثية الحديثة التي تسعى إلى تسليط الضوء على أهمية الثقافة الرياضية لدى الطلاب الجامعيين بما يساعد متخذي القرار في تنمية هذا النوع من الثقافات واقتراح أسس جديدة لتنمية الثقافة الرياضية لدى جميع الطلاب بجامعة مصر.

2- تفتتح هذه الدراسة آفاقاً جديدة لأنه ما زال هناك قصور في دراسات الثقافة الرياضية كمدخل لنشرها لدى الطلاب الجامعيين.

ولهذا رأى الباحثون ضرورة القيام بدراسة تقويمية للثقافة الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف للتعرف مستوى الثقافة الرياضية لديهم.

**أهداف البحث:-** يهدف هذا البحث الي تقويم الثقافة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف من خلال التعرف علي:-

- 1- مفهوم طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف للرياضة.
- 2- مصادر الثقافة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف.

### **تساؤلات البحث:-**

- 1- ما مفهوم طلاب كلية التربية الرياضية للرياضة ؟
- 2- ما مصادر الثقافة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف ؟

### **المصطلحات والمفاهيم المستخدمة في البحث:-**

الثقافة الرياضية Culture Recreational هي مجموعة المعارف والمفاهيم والقيم، والاتجاهات التي تكسب الطالب الجامعي الوعي الرياضي اللازم لاستثمار وقت الفراغ بالممارسة، والمشاركة في الأنشطة الرياضية بطريقة إيجابية.(تعريف اجرائي).

## خطة وإجراءات البحث:-

### منهج البحث:-

استخدم الباحثون المنهج الوصفي ( أسلوب الدراسات المسحية ) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث. مجتمع وعينة البحث : تتمثل مجتمع وعينة البحث في طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف للعام الدراسي 2019م/ 2020م وقام الباحث باختيار عينة البحث التي تمثلت في (1105) طالب وطالبة، وتم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية، وقد قام الباحثون باختيار عينة البحث الأساسية التي بلغت (1055) طالب وطالبة، وعينة استطلاعية بلغت (50) طالبًا وطالبة. أدوات جمع البيانات:- استخدم الباحثون لجمع بيانات البحث تحليل المراجع والدراسات السابقة والدوريات العلمية التي تناولت وسائل الإجتماعي والثقافة الرياضية واتبع الباحثون التالي:

- القواعد والشروط لاستخدام المقياس في المجلات والبحوث الرياضية والدراسات السابقة.

#### 1- تحليل المراجع والدراسات السابقة:-

قد تم الاطلاع علي المراجع والدراسات السابقة وتوصل إلي السعي إلي نشر الثقافة الرياضية بالطرق التقليدية عن طريق الإعلام المقروء أو المسموع عبر التلفاز والراديو والتعرف علي أهمية نشر الثقافة الرياضية في الجامعات عامة ولدي طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف مما يساعد علي الارتقاء والنهوض بالثقافة الرياضية التي هي تعد ركيزة اساسية تنتقل من جيل إلي جيل آخر.

#### 2- بناء المقياس المقترح للثقافة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف:-

قام الباحثون ببناء مقياس مقترح للثقافة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف لنشر الثقافة الرياضية والتعرف علي مفهوم الرياضة وأهدافها والتعرف علي الأنشطة الرياضية لطلاب والتعرف علي الإمكانيات

المتواجدة، واللازمة لتفعيل الأنشطة الرياضية للطلاب وإسهامات الجامعة في إكساب ثقافة الرياضة للطلاب ومصادر الثقافة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف.

### مقياس الثقافة الرياضية المقترح:-

ثم قام الباحثون بعرض مقياس الثقافة الرياضية الذي تم عرضه علي مجموعة من السادة الخبراء الأكاديميين من كليات التربية الرياضية (10) عشر خبراء وذلك لإبداء الرأي في مدي مناسبة المحاور الموضوعه والعبارات الموضوعه داخل المقياس طبقا للجداول التالية:-

#### جدول رقم (1)

أراء السادة الخبراء حول مدي مناسبة محاور مقياس الثقافة الرياضية

(ن=10)

م	المحور	موافق		غير موافق	
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
1	مفهوم الرياضة وأهدافها لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف	10	100%	صفر	صفر
2	الأنشطة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف.	8	80%	2	20%
3	الإمكانات المتواجدة واللازمة لتفعيل الأنشطة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف.	10	100%	صفر	صفر
4	إسهامات الجامعة في إكساب الثقافة الرياضة لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف.	6	60%	4	40%
5	مصادر الثقافة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف.	10	100%	صفر	صفر

يتضح من جدول رقم(1): ان تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة المحاور الموضوعة للمقياس ما بين (90%:100%) و بناءً علي آراء السادة الخبراء تمت الموافقة علي التالي:تمّ تعديل المحور الأول (مفهوم الرياضة وأهداف لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف) وتحويله إلى محورين: الأول (مفهوم الرياضة لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف)، والثاني (أهداف الرياضة ومميزاتها لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف). وتمّ

حذف المحور الرابع (إسهامات الجامعة في إكساب ثقافة الرياضة لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف) ومن ثم بعد موافقة الخبراء على المحاور الخاصة بالمقياس.

صياغة عبارات بناء مقياس الثقافة الرياضيّة قام الباحثون بوضع (5) محاور كل محور يحتوي علي مجموعة من العبارات موضحة بالجدول التالي:-

### جدول رقم (2)

عدد العبارات الخاصة بكلّ محور من محاور مقياس الثقافة الرياضيّة

م	المحور	عدد العبارات
1	مفهوم الرياضة	(10) عبارات
2	اهداف الرياضة ومميزتها	(13) عبارات
3	الأنشطة الرياضيّة لطلاب كلية التربية الرياضيّة جامعة بني سويف	(12) عبارة
4	الإمكانات المتواجدة، واللازمة لتفعيل الأنشطة الرياضيّة في كلية التربية الرياضيّة	(9) عبارات
5	مصادر الثقافة الرياضيّة لطلاب كلية التربية الرياضيّة جامعة بني سويف	(13) عبارات
	الاجمالي	57 عبارة

تمّ وضع العبارات الخاصّة لكلّ محور من المحاور، وتمّ عرضها على الخبراء لاستطلاع رأيهم في مدى مناسبة العبارات وملاءمتها لكلّ محور من المحاور، وتحديد الأهميّة النسبيّة، وبناء على آراء الخبراء تمّ قبول العبارات الحاصلة على نسبة موافقة (75%) فأكثر فتمّ حذف مجموعة من العبارات التي استقرّ الرأي على عدم ملاءمتها للمحاور وبذلك فقد بلغ عدد العبارات الخاصّة بالمقياس (57) عبارات موزّعة موضحة بالجدول التالي:-

### جدول رقم (3)

أراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة عبارات مقياس الثقافة الرياضيّة

(ن=10)

م	المحور	عدد العبارات	موافق	غير موافق

النسبة المنوية	التكرار	النسبة المنوية	التكرار		
صفر	صفر	%100	10	عبارات (10)	1 مفهوم الرياضة
صفر	صفر	%100	10	عبارات (13)	2 اهداف الرياضة ومميزتها
%20	2	%80	8	عباراة (12)	3 الأنشطة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف
%20	2	%80	8	عبارات (9)	4 الإمكانيات المتواجدة والازمة لتفعيل الأنشطة الرياضية في كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف
صفر	صفر	%100	10	عباراة (13)	5 مصادر الثقافة الرياضية للطلاب

يتضح من جدول رقم (3) ان تراوحت النسبة المنوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة عبارات مقياس الثقافة الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف ما بين (80%:100%) و بناءً علي آراء السادة الخبراء تمت الموافقة علي جميع عبارات المقياس , وكانت كالتالي 100% من الخبراء كان لديهم الرغبة في التوضيح علي مفهوم الرياضة واهداف الرياضة مصادر الثقافة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف ، واللازمة لتفعيل الأنشطة الرياضية في كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف و 80% من الخبراء أيضًا كانت اهتماماتهم الأنشطة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف والإمكانيات المتواجدة، واللازمة لتفعيل الأنشطة الرياضية في كلية التربية الرياضية.

ثم تم بناء عبارات مقياس الثقافة الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف في صورتها الأولية وذلك بترتيب العبارات تبعًا للمحاور المنتمية إليها وتم الانتهاء وصولًا الي المقياس المقترح في صورته النهائية الجاهزة للتطبيق.

### **المعاملات العلمية لبناء عبارات مقياس الثقافة الرياضية :-**

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية لبناء عبارات مقياس المقترح للثقافة الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف علي النحو التالي:

صدق المحتوى: قام الباحث بعرض المقياس علي مجموعة من الخبراء الأكاديمين في كليات التربية الرياضية من قسم الادارة الرياضية وعددهم (10) عشرة خبراء وذلك لإبداء الرأي في ملائمة بناء عبارات المقياس في ما وضع من أجله وقد أسفرت ملاحظات وآراء الخبراء عما يلي:- إعادة صياغة بعض العبارات و حذف بعض العبارات وفي ضوء آراء الخبراء قام الباحث بتعديل وعمل التالي: بناء عبارات مقياس الثقافة الرياضية لتطبيقه علي العينة الاستطلاعية موضحة بمرفق رقم (2).

صدق الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الثقافة الرياضية لدي طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف: استخدم الباحثون صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق عبارات، ومحاور المقياس المقترح من خلال إيجاد معامل الارتباط بين العبارات ومحاورها كما هو موضح بالجدول:-

### جدول رقم (3)

معامل الارتباط بين العبارات والمحاور الخاصة بمقياس الثقافة الرياضية ن =

50

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
رقم العبارة	الاستجابة	رقم العبارة	الاستجابة	رقم العبارة	الاستجابة	رقم العبارة	الاستجابة	رقم العبارة	الاستجابة
1	0.385	1	0.428	1	0.389	1	0.419	1	0.362
2	0.318	2	0.389	2	0.446	2	0.363	2	0.397
3	0.431	3	0.463	3	0.457	3	0.461	3	0.511
4	0.472	4	0.421	4	0.447	4	0.420	4	0.401
5	0.475	5	0.468	5	0.475	5	0.459	5	0.492
6	0.519	6	0.419	6	0.433	6	0.372	6	0.523
7	0.521	7	0.453	7	0.407	7	0.416	7	0.258
8	0.458	8	0.410	8	0.466	8	0.484	8	0.384
9	0.454	9	0.274	9	0.386	9	0.492	9	0.441
10	0.446	10	0.325	10	0.466	10			0.533
		11	0.440	11	0.502	11			0.521
		12	0.442	12	0.492	12			0.469
		13	0.433	13					0.483

قيمة (ر) الجدولية عند (0.05) يتضح من الجدول رقم (3) ان يوجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين العبارات والمحاور

الخاصة بها، وبذلك يمكن الاستناد إلى صدق الاتساق الداخلي بين عبارات محاور المقياس، ودرجة المحور التي ينتمي إليها.

### معامل ثبات مقياس الثقافة الرياضية المقترح:-

استخدم الباحثون معامل ألفا كرونباخ ودلالة الاتساق الداخلي لحساب معامل ثبات محاور المقياس، وذلك بتطبيق المقياس على مجموعة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (50) طالبًا وطالبة، وتم حساب معامل الثبات لمحاور المقياس كما هو موضح بالجدول:

#### جدول (4)

ثبات محاور مقياس الثقافة الرياضية المقترح ن = 50

م	المحور	عدد العبارات	معامل الثبات	قيمة معامل ف	درجات الحرية الحزبية مقام	درجات الحرية الحزبية مقام
1	مفهوم الرياضة	(10) عبارات	*0.758	2.265	1541.0	13869
2	اهداف الرياضة ومميزتها	(13) عبارة	*0.730	2.699	1541.0	16951
3	الانشطة الرياضية لطالب كلية التربية الرياضية	(12) عبارة	*0.741	2.180	1541.0	16951
4	الإمكانات المتواجدة، واللازمة لتفعيل الأنشطة الرياضية في كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف	(9) عبارات	*0.851	4.020	1541.0	10787
5	مصادر الثقافة الرياضية للطلاب	(13) عبارة	*0.868	3.016	1541.0	18492

(\*دال) ويتضح من الجدول قم (4) ان ثبات محاور المقياس، حيث بلغ معامل ثبات محاور المقياس المقترح بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (0.730)، (0.868)، وكان معامل الاتساق الداخلي لكل المحاور دالاً ما يشير إلى ارتفاع معامل ثبات محاور المقياس قيد البحث ومن ثم يوضح الباحثون زمن الإجابة عن عبارات المقياس والبالغ عددها (105) عبارات هو (من 14 الي 16) دقيقة.

خطوات البحث:- بعد التأكد من المعاملات الصدق والثبات قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة البحث والبالغ قوامها (1055) طالبًا وطالبة من طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف، وذلك في الفترة من (25 - 11 - 2019م) إلى (19 - 2 - 2020م)، وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس المقترح

تمّ جمعه، وتنظيمه، وتفريغ البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS ، وقد استخدم الباحثون المعالجات الإحصائية التالية: النسبة المئوية/ معامل الارتباط/ معامل ارتباط ألفا كرونباخ/ الدرجات الترجيحية. عرض النتائج ومناقشتها:-

## جدول رقم (5)

الدرجة الترجيحية لعبارات المحور الأول لمقياس الثقافة الرياضية (ن)

(1055 =

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	الدرجة الترجيحية	النسبة المئوية
1	الرياضة نشاط هادف	806	224	25	2891	91.34%
2	الرياضة بأنواعها نشاط يمارس أثناء وقت الفراغ	694	326	35	2769	87.49%
3	الرياضة نشاط تلقائي يتميز بحرية الاختيار لدي الأفراد	676	311	68	2718	85.88%
4	الرياضة نشاط يدخل المرح والبهجة والسرور على النفس دون انتظار أي مكافأة	703	291	61	2752	86.95%
5	ممارسة النشاط الرياضي تحقق التوازن النفسي للفرد	604	382	69	2645	83.57%
6	الأنشطة الرياضية تتسم بالمرونة في ممارستها	512	437	106	2516	79.49%
7	الرياضة هي الحالة المزاجية الناتجة عن ممارسة نشاط رياضي معين	586	305	164	2532	80.00%
8	الرياضة شعور بحسنه الممارس قبل وأثناء وبعد ممارسته للنشاط الذي يمارسه	498	360	197	2411	76.18%
9	الأنشطة الرياضية يمكن تقسيمها إلى أنشطة رياضية منظمة، وأنشطة رياضية أخرى غير منظمة	434	372	249	2295	72.51%
10	ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة	614	314	127	2597	82.05%

يتضح من جدول رقم (5) أن أعلى عبارة في مفهوم الرياضة لطلاب الجامعة هي عبارة (الرياضة نشاط هادف) بنسبة مئوية (91.34%) ويرجع الباحث ذلك إلى أنّ الرياضة نشاط بناء، ويساهم في تنمية شخصية الطلاب وتطويرها من خلال المشاركة في ممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة، والهدف هو الغرض، أو الغاية التي يريد الطالب الجامعي تحقيقها من خلال إمامه ببعض الأنشطة الرياضية وممارستها، وهو بذلك يمثل حقيقة وواقع يتمنى الوصول إليه وقد أرتضى الباحثون بنسبة (75%) إلى عبارات المحور، لهذا جاءت أقل عبارة في مفهوم الرياضة هي عبارة (الأنشطة الرياضية يمكن تقسيمها إلى أنشطة رياضية منظمة، و أنشطة رياضية أخرى غير منظمة) بنسبة مئوية (72.51%) ويرجع الباحث

ذلك إلى غياب مفهوم التنظيم الذاتي للأنشطة الرياضية لدى الطلاب، والمدرجات الخاطئة عن التنظيم الذاتي للأنشطة الرياضية باعتباره غير قانوني وأن الأنشطة الرياضية في الجامعة تنفذ تحت إشراف قيادة فقط، وليس غيرها ويتفق هذا مع دراسة حسام الدين السيد مرسى "دور وسائل الاعلام الجماهيرية فى نشر الثقافة الرياضية لدى طلاب بعض الجامعات المصرية" (2003م) (2) والتي تهدف الي اهمية الدور التثقيفي للبرامج الرياضية والذين يولون اهتمامًا كبيرًا بالبرامج الرياضية ويتوجهون أكثر للمواضيع المتعلقة بالمعلومات الثقافية الرياضية وتختلف مع دراسة "سامح كمال عبدالقادر" (2006 م) دور الصحافة الرياضية فى نشر الثقافة الرياضية لطلاب جامعة قناة السويس" (3) اهمية دور وسائل الاعلام والتي منها الصحافة واهمية استخدامها وكيفية نشر الثقافة عبر وسائل الاعلام والتي منها الصحافة وهي وسيلة من الوسائل المقروعة فقط وهذا لا يتفق مع راي الباحثين.

### جدول رقم (6)

الدرجة الترتيبية لعبارة المحور الثاني لمقياس الثقافة الرياضية

(ن = 1055)

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	الدرجة الترتيبية	النسبة المئوية
1	السعادة الشخصية	653	254	20	2871	90.71
2	الشعور بالانتماء	630	346	56	2707	85.52
3	زيادة القدرة على الإنجاز	488	346	79	2661	84.07
4	المخاطرة والرغبة في ممارسة خبرات جديدة	729	361	206	2392	75.58
5	الارتقاء بالمستوى الصحى	474	255	71	2768	87.45
6	التمتع بالجمال	641	452	129	2455	77.57
7	مساعدة الآخرين	516	319	95	2656	83.92
8	الشعور بالاسترخاء	458	388	151	2475	78.20
9	التخلص من الطاقة الزائدة	389	386	211	2357	74.47
10	التوازن بين الاستقلالية والتبعية	527	457	209	2290	72.35
11	التخلص من الميول العدوانية في ظروف اجتماعية مقبولة	590	351	177	2460	77.72
12	التدريب على اتخاذ القرارات	610	351	114	2586	81.71
13	الحوار وتبادل الآراء مع الآخرين	653	335	110	2610	82.46

يتضح من جدول رقم (6) أن أعلى عبارة في أهداف الرياضة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف ومميزاتها هي عبارة (السعادة الشخصية) بنسبة

مئوية (91.71%)، ويرجع الباحث ذلك إلى أنّ الهدف الرئيس للرياضة هو السعادة وقد ارتضى الباحثون بنسبة (75%) بالنسبة إلى عبارات المحور، فجاءت عبارات (10,9) أقلّ عبارات المحور، وأقلّ عبارة في أهداف الرياضة ومميّزاتها هي عبارة (التوازن بين الاستقلالية والتبعية) بنسبة مئوية (72.35) وهذا يتفق مع دراسة محمد أحمد محمد سباعي "مشروع مقترح لتطوير برامج الثقافة الرياضية بمراكز الشباب في محافظة اسيوط" (2005م) التي توضح ان الثقافة الرياضية بمثابة المدرسة العامة الرياضية المختلفة كالأندية ومراكز الشباب طريق ما تنشره من خبرات وأنشطة رياضة وثقافية تعدل من سلوك الأفراد بما يتلاءم مع القيم والتقاليد السليمة ويختلف مع دراسة "أماني إبراهيم" (2015) "هناك درجة استخدام شبكات التواصل الاجتماعي بصفتها أداة للتعلم والتعليم لدى طلبة الجامعات الأردنية والإشباع المتحققة" (1) عن المعلومة الدارسية، وفيما يتعلق بشبكات التواصل الاجتماعي فقد احتلت شبكة (اليوتيوب) المرتبة الأولى تلتها شبكة (الفيس بوك) ثم (الت ويتر) على التوالي علي عكس الباحثون ان الرياضه لها دور فعال في استثمار وقت الفراغ البناء و الفعال لدي الطالب الجامعي.

#### جدول رقم (7)

الدرجة الترتيبية لعبارات المحور الثالث لمقياس الثقافة الرياضية المقترح (ن)

(1055 =

النسبة المئوية	الدرجة الترتيبية	لا	إلى حد ما	نعم	العبارة	م
89.89	2845	35	250	770	الرياضة مظهر من مظاهر النشاط الإنساني الذي يتميز باتجاه يحقق السعادة للممارسين	1
83.85	2654	68	375	612	الرياضة نشاط ضروري للجميع بغض النظر عن النوع والعقيدة	2
89.29	2826	50	239	766	ممارسة الأنشطة الرياضية لها أهداف فعالة	3
85.02	2691	77	320	658	الرياضة تنمي اللياقة البدنية	4
80.91	2561	101	402	552	الرياضة تساعد في المحافظة على القوام السليم والمتناسق	5
77.95	2467	157	384	514	الرياضة تساعد في المساعدة على تعلم المهارات الحركية وتنميتها	6
80.88	2560	108	389	558	الرياضة تعمل على الإسهام في تنمية	7

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	الدرجة الترتيحية	النسبة المئوية
8	الروح الرياضية بين الممارسين الرياضة تساعد في التعود على احترام المواعيد	613	383	59	2664	84.17
9	الرياضة تساعد علي التزود بالثقافة الرياضية المعارف، والعادات المرتبطة بالرياضة	770	363	193	2416	76.33
10	الانشطة الرياضية المختلفة	612	260	74	2757	87.11
11	الألعاب والمسابقات ذات التنظيم البسيط مثل (ألعاب صغيرة لا تلتزم بقواعد الألعاب وقوانينها)	766	417	122	2504	79.11
12	تفضل ممارسة الألعاب والرياضات الفردية والجماعية	658	245	143	2634	83.22

يتضح من جدول رقم (7) أن أرتضى الباحثون بنسبة (75%) لعبارات المحور، وجاءت العبارات بأعلى من النسبة فكانت أعلى عبارة في مفهوم الرياضة الرياضي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف هي عبارة (الرياضة مظهر من مظاهر النشاط الإنساني الذي يتميز باتجاه يحقق السعادة للممارسين) بنسبة مئوية (89.89%)، ويرجع الباحثون ذلك إلى أن الرياضة من الأنشطة المحببة لدى الأغلبية من طلاب الجامعة، وأن الطلاب الذين يمارسون أنشطة الرياضة بغرض ترويحٍ لا يشترط أن يجيدوها، ومع ذلك يجدون متعة ويشعرون بالسعادة لفعل شيء حتى ولو قليل ويميل الطلاب لأنشطة الرياضة بحكم طبيعة تكوينهم، ويقبلون على ممارسه أنشطته بدافع من أنفسهم وأعلى نسبة لأهداف الرياضة لدى الطلاب وجاءت عبارة (تنمية اللياقة البدنية) بنسبة مئوية (89.29%)، ويرجع الباحثون ذلك إلى إنه في ظلّ التقدّم العلمي، والتكنولوجي، والمدنية الحديثة نجد أن الآلة حلت محلّ الإنسان في كثير من مواقع العمل والإنتاج ما أدى إلى نقص الحركة التي تشبعها الأنشطة الرياضية، فهي المنتفس الحقيقي لإشباع الحركة، واكتساب الصحة، والقوام الجيد لديهم وأعلى نشاط رياضي يفضله طلاب الجامعة من الأنشطة الرياضية الرياضية هو (الألعاب والرياضات الفردية) التي تمارس بشكل فردي بنسبة مئوية (87.11) وهذا يتفق مع دراسة 'فيلو لوك كارج' (Filo , Lock , Karg) (2015) "الثقافة وتأثيرها علي الرياضة والبحث

الإعلامي الاجتماعي" (12) ان الثقافة الرياضية تنشر أهمية الرياضة ومزاياها وكيفية ممارستها ومدى اثرها الايجابي على الصحة العامة للفرد.

### جدول رقم (8)

الدرجة الترجيحية لعبارات المحور الرابع لمقياس الثقافة الرياضية (ن)  
(1055 =

م	العبرة	نعم	لا	الدرجة الترجيحية	النسبة المئوية
1	الأدوات والأجهزة المتعددة في كل منشأة مثل (الملاعب, حمامات السباحة, قاعات, مساح, أماكن مفتوحة)	609	180	2539	80.22
2	الإشتراك في منشآت ترويحية للممارسة بأجر رمزي.	598	124	2584	81.64
3	طبيب (بشري) بكل منشأة	380	201	2289	72.32
4	عوامل الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية	441	265	2286	72.22
5	إخصائيون متخصصون ومؤهلون علمياً لإدارة الأنشطة الرياضية	494	160	2444	77.22
6	دورات الصقل للعاملين في مجال الرياضة	488	167	2431	76.81
7	الحواجز المادية والمعنوية	302	323	2089	66.00
8	الإعلان والدعاية لبرامج الرياضة المتنوعة, مثل: (كتيبات, ملصقات, نشرات, لافتات)	434	232	2321	73.33
9	الأدوات والأجهزة المتعددة في كل منشأة ترويحية.	677	114	2673	84.45

يتضح من جدول رقم (8) أن أعلى الإمكانيات اللازمة لتفعيل الأنشطة الرياضية لطلاب الجامعة هي (الإعلان والدعاية لبرامج الرياضة المتنوعة) مثل الكتيبات، والملصقات، والنشرات، واللافتات بنسبة مئوية (84.45%)، ويرجع الباحثون ذلك إلى أن نقص الإعلان، ويتفق هذا مع دراسة "كيفين باكيل" نوضح أن نسبة 86,9% أجابوا بتأثير مشاهدة التلفزيون على مطالعتهم حيث تزداد أوقات

مشاهدة التلفزيون على حساب أوقات القراءة ودراسة 'فولكر بوليت " أن وسائل الاعلام تعتبر العامل الأسمى والأكثر سرعة فى العالم بامدادنا بالمعلومات وقدرتها على تقييم وتفسير الحقائق وأن العولمة تعتبر مهمة لأن لها وسائل متكاملة التأثير على مدركتنا وثقافتنا بواسطة شكل متكامل لمحتوى الأخبار والنشاط الرياضي بالنسبة إلى الطلاب نشاط ليس تنافسياً، بل هو وسيلة لتحقيق السعادة، والمتعة، لذا لا يحتاجون إلى إشراف ومعلومات من الإخصائي وأرتضى الباحثون بنسبة (75%) لعبارات المحور الثامن، فجاءت عبارات (3, 4, 7, 8) أقل من النسبة المقررة، وفي العبارة الأولى (المنشآت الرياضية الكافية) جاءت منشآت (حمامات سباحة، مخيمات، وحدات ذات طابع خاص، معارض، مساح، أماكن مفتوحة) أقل من النسبة الموضحة و المنشآت الرياضية الكافية من الإمكانيات اللازمة لتفعيل الأنشطة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف التي تتضمن (الملاعب، حمامات السباحة، قاعات، مخيمات، وحدات ذات طابع خاص، مكتبات، معارض، مساح، أماكن مفتوحة)، جاءت نسبة الطلاب الموافقين على توفير تلك المنشآت (86.4%) بتكرار(912) من إجمالي (1055) عينة البحث، والطلاب غير الموافقين، والمترددین بنسبة (13.6%) بتكرار (143) من إجمالي (1055) عينة البحث وهذا يتفق مع دراسة "أماني إبراهيم" (2015) 'درجة استخدام شبكات التواصل الاجتماعي بصفتها أداة للتعليم والتعلم لدى طلبة الجامعات الأردنية والإشباع المتحققة" (1) وفيما يتعلق بشبكات التواصل الاجتماعي فقد احتلت شبكة (اليوتيوب) المرتبة الأولى تلتها شبكة (الفيس بوك) ثم (التويتر) على التوالي. ويختلف مع دراسة "محمد أحمد محمد سباعي"(2005م) مشروع مقترح لتطوير برامج الثقافة الرياضية بمراكز الشباب فى محافظة اسيوط"(8) التي توضح ان الثقافة الرياضية بمثابة المدرسة العامة الرياضية المختلفة كالأندية ومراكز الشباب عن طريق ما تنشره من خبرات وأنشطة رياضة وثقافية تعدل من سلوك الأفراد بما يتلاءم مع القيم والتقاليد السليمة وأهداف التنمية والتقدم وهذا م يتفق معه الباحثون.

## جدول رقم (9)

الدرجة الترتيبية لعبارات المحور الخامس لمقياس الثقافة الرياضية (ن) =

(1055)

م	المصادر	التكرارات	النسبة المئوية	النسبة المئوية	الترتيب
1	التلفزيون	857	9.8%	81.3%	الثاني
2	الراديو	672	7.7%	63.8%	السابع
3	وسائل التواصل الاجتماعي	858	9.8%	81.4%	الأول
4	الكتب الثقافية	695	8.0%	65.9%	السادس
5	الكتب الدراسية	586	6.7%	55.6%	الحادي عشر
6	المجلات	729	8.3%	69.2%	الخامس
7	الصحف	745	8.5%	70.7%	الرابع
8	الأصدقاء	787	9.0%	74.7%	الثالث
9	الأهل والأقارب	671	7.7%	63.7%	الثامن
10	السينما	516	5.9%	49.0%	الثاني عشر
11	الإحصائي الرياضي	382	4.4%	36.2%	الأخير
12	المتاحف والمعارض	620	7.0%	58.8%	العاشر
13	النشرات والملصقات	624	7.2%	59.2%	التاسع
	المجموع	8742	829.4%	100%	

يتضح من جدول رقم (9) أن ترتيب مصادر الثقافة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف وفقاً لأكثرهم استفادة في ثقافة الأنشطة الرياضية، وجاءت كالتالي: (وسائل التواصل الاجتماعي، التلفزيون، الأصدقاء، الصحف، المجلات، الكتب الثقافية، الراديو، الأهل والأقارب، النشرات، والملصقات، المتاحف والمعارض، الكتب الدراسية، السينما، الإحصائي الرياضي) على الترتيب وأكثر المصادر استخداماً للحصول على الثقافة الرياضية لدى عينة البحث بشكل عام هي (وسائل التواصل الاجتماعي، التلفزيون) بنسبة مئوية (81.4%) (81.3%) على التوالي، ويرجع ذلك نظراً إلى التقدم العلمي، والتكنولوجي الكبير، وانتشار أجهزة الكمبيوتر و تعدد وائل التواصل و نشرها في كل مكان ، ومن ثم اتجاه طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف للتعليم الإلكتروني، وظهور نتائج

الطلاب على مواقع الجامعة والكليات، وكثرة محركات البحث على شبكة المعلومات العالمية جعلت وجود إجابات متيسرة لكل شيء يبحث عنه طالب الجامعة وتوضح دراسة (فيلو لوك كارج" Filo , Lock , Karg " (2015) "الثقافة و تأثيرها على الرياضة والبحث الإعلامي الاجتماعي(12) والمصدر الثاني الذي لا يقل أهمية عن الإنترنت هو (التلفزيون)، لأن التلفزيون وسيلة إعلامية، وتربوية، وترويحية، وعامل جذب للطلاب لقضاء وقت الفراغ معاً في داخل المنزل، وهو وسيلة أساسية للرياضة لدى الطلاب، وخصوصاً الطلاب المقيمين في الريف حيث تندر دور العرض السينمائي، والمسرحي في الريف، ووجود التلفزيون داخلي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف بينما أقل المصادر استخداماً للحصول على الثقافة الرياضية لدى عينة البحث بشكل عام هي (الإحصائي الرياضي) بنسبة مئوية (36.2%)، ويرجع ذلك إلى عدم تواجد إحصائيين تروحيين بكليات الجامعة، والمتواجد هم مشرفي الأنشطة الطلابية مثل (المشرف الرياضي، الفني، الاجتماعي،...)، والمشرف غير مؤهل تأهيل أكاديمي وعلمي، وغير مناسب لطبيعة النشاط الذي يشرف عليه، وبالتالي لا يستفيد طلاب الجامعة من معلومات حول النشاط الممارس ويتفق هذا مع دراسة "حسام الدين السيد المرسي" (2003م) (2) ودراسة محمد أحمد محمد سباعي" (2005م) (8) ودراسة "عثمان محمود شحاتة" (2008م) (4) وارتضى الباحثون بنسبة (75%) لمصادر الثقافة الرياضية، فجاء (الإنترنت، التلفزيون) أعلى المصادر.

### استنتاجات البحث .

انطلاقاً من نتائج هذا البحث، وفي ضوء المنهج المستخدم، وفي حدود العينة، وأدوات جمع البيانات يستنتج ما يلي:-

- إدراك طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف مفهوم الرياضة .
- توحيد عناصر الثقافة الرياضية التي يتم نشرها.
- يرغب الطلاب في وضع برنامج للثقافة الرياضية داخل برنامجهم التعليمي وفقاً لرغبات وميول كل الطلاب.

- عدم توضيح الأثر الإيجابي للأنشطة الرياضية وأهميّة ممارسة الأنشطة على التحصيل الدراسي لدى الطلاب.
- عدم معرفه الطلاب في موعد مبكر عن بدء الأنشطة الطلابية المتعدّدة.
- يوجد ضعف في المعارف والمعلومات الرياضية التي يجب علي الطالب معرفتها واكتسابها والتي تعد ركناً رئيسياً في كسب الثقافة الرياضية الخاصة للطلاب في جميع المراحل.

### **توصيات البحث:-**

- انطلاقاً من نتائج هذا البحث، وفي ضوء المنهج المستخدم، وفي حدود العيّنة، وأدوات جمع البيانات يوصي الباحثون بما يلي:-
- الاستناد على النتائج التي تحصل عليها طلاب كليّة التربية الرياضية في كلّ محور لتطوير مستوى ثقافة الطلاب الرياضيّة.
- قيام الجامعة والكليّات بتنظيم ندوات، ومؤتمرات ثقافيّة عن الأنشطة الرياضيّة للطلاب.
- زيادة اهتمام إدارة رعاية الشباب بالإعلان، والدعاية داخل الجامعة، وفي محيطها عن الأنشطة الرياضيّة.
- الاهتمام بتوفير الكتب والمعارف والمراجع الرياضيّة وتزويدها للطلاب.
- وضع خطة للثقافة الرياضية وتطويرها أولاً بأول وتنفيذها متابعتها وتقييمها والعمل علي تعديل القصور بها.

## قائمة المراجع:

### أولاً : المراجع باللغة العربية:

- 1 أماني إبراهيم : درجة استخدام شبكات التواصل الاجتماعي بصفقتها أداة للتعليم والتعليم لدى طلبة الجامعات الأردنية والإشباع المتحققة , رسالة ماجستير, غير منشورة, جامعة الاردن, 2015م.
- 2 حسام مرسى : دور وسائل الاعلام الجماهيرية في نشر الثقافة الرياضية لدى طلاب بعض الجامعات المصرية, رسالة ماجستير , غير منشورة, جامعة حلوان(2003م)
- 3 سامح كمال : دور الصحافة الرياضية في نشر الثقافة الرياضية لطلاب جامعة قناة السويس رسالة ماجستير , غير منشورة, جامعة حلوان (2006 م)
- 4 عثمان محمود : دور مشاهد القنوات الفضائية الرياضية في نشر الثقافة الرياضية بين طلبة جامعة ديالى رسالة ماجستير , غير منشورة, جامعة الاردن (2008م)
- 5 علي عبد الرازق : دراسات في المجتمع والثقافة والشخصية, الإسكندرية, دار المعرفة الجامعية, 1996م.
- كمال درويش : رؤية عصرية للترويج وأوقات الفراغ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997م.  
محمد الحماحي
- 6 كمال درويش، : الترويج وأوقات الفراغ، التاريخ والفلسفة - الاجتماعيات - وأمين الخولي البرامج والأنشطة، القاهرة، دار الفكر العربي، 2001م.
- 7 ليلى زهران : الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، القاهرة، دار زهران للنشر 2002م.
- 8 محمد سباعي : مشروع مقترح لتطوير برامج الثقافة الرياضية بمراكز الشباب في محافظة اسيوط رسالة ماجستير , غير منشورة, جامعة اسيوط(2005م)
- 9 محمد الحماحي : الترويج بين النظرية والتطبيق, الطبعة الرابعة, القاهرة, مركز الكتاب للنشر, 2006م.
- 10 محمد علاوي : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، الطبعة الثانية، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000م.  
ومحمد رضوان

**ثانياً:- المراجع الأجنبية:-**

- 11: Volker polite : Globalization and the media in spreading culture 2013
- 12: Filo, Lock, Karg : Culture and its impact on sport and social media research 2015